Scheda di progettazione del Consiglio di Classe – Percorso di Orientamento (almeno 30 ore)

Anno scolastico: 2025-2026
Classe: **1A -** Docente coordinatore: Rigillo Laura
Totale ore previste: 34 (di cui 15 ore d'Istituto + 15 ore con CdC + 4 ore extra curricolari)

Aree di lavoro e attività pianificate

Area	**Attività prevista**	**Data o periodo**	**Ore**	**Docente/i responsabili**
Autoconoscenza e competenze trasversali	<u>Macro-area umanistica</u> ● Il mio ritratto: una parte di me da condividere. ●	Settembre	2	Rigillo Laura
	● Zootropolis: rompere gli stereotipi per guardare oltre.	Novembre / Dicembre	6	Rigillo Laura
	● Incontro con l'autore Massimo Vitali e presentazione del libro *Zeno in condotta*.	Febbraio / Marzo	4	Rigillo Laura
	● Mettersi nei panni dell'altro per coltivare l'empatia: prendo in prestito un/una compagno/a di classe.	Marzo	2	Rigillo Laura
	<u>Macro-area sportiva</u> Progetto Seven: scoperta pratica di varie attività sportive tramite la lezione frontale con esperti.	Da Novembre a Marzo	4	Rosati Jacopo
	<u>Macro-area artistica, espressiva e musicale</u>			

	Disegna una T-shirt personalizzata che ti rappresenti attraverso i tuoi gusti e interessi per esprimere la tua individualità e conoscersi meglio. Gita a Riolo Terme: visita alla Rocca e Laboratorio 'Mastro Vasaio'. Prove e concerto finale Giulio Cesare	Novembre Marzo Maggio/Giugno	3 3 7	Cangini Elisabetta Docenti CdC Faruoli Francesca
	<u>Macro-area scientifica</u> Gita presso il Giardino delle Erbe di Casola Valsenio e laboratorio di miniatura botanica.	Marzo	3	Docenti CdC
	<u>Macro-area linguistica</u> Lettorato con madrelingua.	Aprile-Maggio	3	Vitali Nora
Mondo della scuola e del lavoro				
Competenze per la scelta				
Documentazione del percorso				
Totale ore			37	

Legenda delle Aree di lavoro

1- <u>Autoconoscenza e competenze trasversali</u>
Attività volte a favorire la conoscenza di sé, delle proprie capacità, interessi e valori personali.

Esempi: test attitudinali, riflessioni guidate, 'Chi sono io?', autovalutazioni di competenze e stili di apprendimento.

2 - <u>Mondo della scuola e del lavoro</u>

Attività di esplorazione delle opportunità scolastiche e formative successive al primo ciclo e di conoscenza dei contesti lavorativi.

Esempi: incontri con istituti superiori, ricerche sugli indirizzi di studio, visite orientative, lettura di profili professionali.

3 - Competenze per la scelta

Sviluppo delle abilità decisionali e della capacità di pianificare scelte coerenti e consapevoli.

Esempi di attività:

- Analisi di alternative (pro e contro di diversi indirizzi scolastici)
- Riflessioni su influenze esterne (famiglia, amici, aspettative)
- Role playing o simulazioni di scelta
- 'Vision board del mio futuro'
- Elaborazione del proprio piano d’azione ('Cosa voglio, come posso arrivarci')

Obiettivi: favorire autonomia, senso critico, consapevolezza e capacità di prendere decisioni responsabili

4 - Documentazione del percorso

Raccolta e sistematizzazione delle esperienze svolte, competenze, riflessioni conclusive sul processo di orientamento sia da parte degli studenti che dei docenti.

Coordinatore CdC: Prof.ssa Laura Rigillo

Referente Orientamento: Prof. ssa Giusy Esposito

Data: 05/06/2026